

Số: 768/BC-GDĐT-MN

Củ Chi, ngày 29 tháng 5 năm 2023

BÁO CÁO

Sơ kết 02 năm thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 Năm học 2022 - 2023

Thực hiện Công văn số 2283/SGDĐT-GDMN ngày 15/5/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc triển khai thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”.

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện báo cáo sơ kết thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025” năm học 2022 – 2023 theo Kế hoạch số 626/KH-BGDĐT ngày 30 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, cụ thể như sau:

I. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Công tác quản lý, chỉ đạo

1.1. Công tác xây dựng và ban hành Kế hoạch thực hiện chuyên đề; ban hành các văn bản chỉ đạo triển khai, hướng dẫn

- Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện đã triển khai đầy đủ các văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh:

+ Công văn số 626/KH-BGDĐT ngày 30 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”;

+ Kế hoạch số 3117/KH-SGDĐT ngày 25 tháng 11 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 – 2025”;

+ Kế hoạch số 2545/KH-SGDĐT ngày 20 tháng 9 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Kế hoạch năm học 2021 – 2022 Giáo dục mầm non;

+ Kế hoạch số 443/SGDĐT-MN ngày 18 tháng 02 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về tổ chức Hội thi Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục năm học 2021-2022;

+ Kế hoạch số 3265/KH-SGDĐT ngày 13 tháng 9 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Kế hoạch năm học 2022 – 2023 Giáo dục mầm non;

+ Kế hoạch số 3571/KH-SGDĐT ngày 28 tháng 9 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hoạt động của Ban Chất lượng Giáo dục mầm non Thành phố, năm học 2022 – 2023;

+ Kế hoạch số 5228/KH-SGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về tổ chức Hội thi Giáo viên mầm non dạy giỏi cấp Thành phố chủ đề: “Công tác phối hợp giữa nhà trường gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ” năm học 2022-2023;

- Phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng các kế hoạch, triển khai và hướng dẫn thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, cụ thể:

+ Kế hoạch số 7911/KH-UBND ngày 05 tháng 9 năm 2022 của Ủy ban nhân dân huyện Củ Chi về bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên mầm non ngoài công lập năm 2022.

+ Kế hoạch số 1278/KH-GDĐT-MN ngày 25 tháng 11 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện về Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 – 2025”;

+ Kế hoạch số 989/KH-GDĐT-MN ngày 22 tháng 9 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện về thực hiện nhiệm vụ năm học 2021 – 2022, cấp học Mầm non;

+ Kế hoạch số 1015/KH-GDĐT-MN ngày 28 tháng 9 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện về tổ chức kiểm tra chuyên môn cấp học Mầm non, năm học 2021 - 2022;

+ Kế hoạch số 280/GDĐT-MN ngày 22 tháng 3 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện về tham gia Hội thi “Xây dựng môi trường nuôi dưỡng chăm sóc, giáo dục trẻ” cấp Thành phố;

+ Kế hoạch số 133/KH-BDGD ngày 31 tháng 5 năm 2022 của Trường Bồi dưỡng Giáo dục huyện về tổ chức chuyên đề “Xây dựng môi trường hoạt động trong và ngoài lớp” năm học 2021 – 2022;

+ Kế hoạch số 1075/KH-GDĐT-MN ngày 14 tháng 9 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện về thực hiện nhiệm vụ năm học 2022 – 2023, cấp học Mầm non;

+ Kế hoạch số 1188/KH-GDĐT-MN ngày 28 tháng 9 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện về tổ chức kiểm tra chuyên môn cấp học Mầm non, năm học 2022 - 2023;

+ Kế hoạch số 1252/KH-GDĐT-MN ngày 10 tháng 10 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện về hoạt động của Ban Chất lượng chuyên môn cấp học Mầm non, năm học 2022 – 2023;

+ Kế hoạch số 1724/KH-GDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện về tổ chức chuyên đề: “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025” năm học: 2022-2023;

+ Kế hoạch số 1587/GDDT-MN ngày 06 tháng 12 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi về tổ chức Hội thi Giáo viên mầm non dạy giỏi cấp huyện chủ đề: “Công tác phối hợp giữa nhà trường gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ” năm học 2022-2023.

1.2. Công tác kiểm tra, giám sát, đánh giá, hướng dẫn, hỗ trợ

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 – 2025” phù hợp điều kiện của trường, lớp và địa phương. Phát huy tính tích cực, chủ động, sự sáng tạo của cán bộ quản lý, giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ. Thông qua chuyên đề các đơn vị tạo được môi trường an toàn, thân thiện, kích thích tính chủ động, tích cực và sáng tạo ở trẻ, trẻ có cơ hội được vui chơi, trải nghiệm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đạt mục tiêu chương trình giáo dục mầm non, với những giải pháp như sau:

- Triển khai kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 – 2025”, hướng dẫn các đơn vị xây dựng kế hoạch phù hợp địa phương, điều kiện thực tế tại đơn vị, có kế hoạch nâng cao chất lượng các tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

- Tổ chức họp giao ban chuyên môn, Ban Chất lượng chuyên môn và cụm trường, phó cụm trường họp trực tuyến, nội dung họp tập trung thảo luận nâng cao chất lượng phát triển Chương trình giáo dục mầm non; “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 – 2025”, xây dựng môi trường thiên nhiên trong tổ chức hoạt động và tăng cường vận động cho trẻ có hiệu quả.

- Tổ chức cho các thành viên trong Ban Chất lượng chuyên môn, 215 cán bộ quản lý, 845 giáo viên các trường mầm non, 89 chủ nhóm trẻ, lớp mẫu giáo và giáo viên độc lập tự thực dự 03 hội thảo, 12 chuyên đề do Phòng Giáo dục Mầm non, Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức; Tập huấn trực tuyến, trực tiếp tại huyện 22 chuyên đề. Đồng thời các trường triển khai kịp thời đến cán bộ quản lý, giáo viên kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 – 2025.

- Bộ phận mầm non phối hợp với Bộ phận Thanh tra Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện kiểm tra các chuyên đề theo kế hoạch đầu năm học, đồng thời kết hợp kiểm tra môi trường giáo dục, cơ sở vật chất và công tác đảm bảo an toàn cho trẻ tại 33 trường mầm non và 19 nhóm trẻ, lớp mẫu giáo trên địa bàn huyện: Thị Trấn Củ Chi 1, Tân An Hội 1, Nhuận Đức, Tân Thạnh Đông, Phước Hiệp, Trung An 2, Phạm Văn Cội 2, Hoàng Minh Đạo, Nguyễn Thị Đậu, Bình Mỹ, Tân Phú Trung 1, Thị Trấn Củ Chi 3, Thái Mỹ, Phú Hòa Đông, Phước Thạnh, An Phú, Anh Đào, Tân Thông Hội 1, Phạm Văn Cội 1, Thị Trấn Củ Chi 2, Tân Thông Hội 4, Trung Lập Thượng, Tân An Hội 2, Hoa Hồng, Hoa Lan, Thủy Tiên, Tuổi Ngọc, Sơn Ca, Ánh Dương Samho, Hoàng Anh, Thành Danh, Trái Tim Thơ, Tường Vy; Yên Nhi, Trúc Phương, Búp Măng, Hoa Thiên Lý, Khả Hân, Vy Vy, Vân Anh, Bé Xinh, Con Ong

Nhỏ, Bé Ngôi Sao, Ngọc My, Búp Măng, Bé Ngoan, Tân Quy, Ánh Khang, Việt Đức, Thảo My, Thương Hiền, Như Quỳnh,

- Phối hợp cùng Trường Bồi dưỡng giáo dục huyện tổ chức thực hiện điểm “Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục” tại 04 cụm trường và tổ chức các chuyên đề cấp trường theo tiêu chí “Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục”, tiêu chí “Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong giáo dục trẻ”.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện thành lập Ban chất lượng chuyên môn của cấp học kiểm tra chuyên môn tại các trường mầm non công lập, ngoài công lập. Nội dung kiểm tra: dự giờ giáo viên, nhận xét, góp ý việc thực hiện chương trình giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm theo các tiêu chí về môi trường giáo dục ban hành kèm theo Kế hoạch số 625/KH-BGDĐT ngày 30 tháng 6 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, từ đó định hướng cho các đơn vị thực hiện có chất lượng chuyên đề.

- Tăng cường kiểm tra về việc cải tạo môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, trang bị bổ sung trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi đầy đủ theo qui định và sử dụng các loại đồ chơi có hiệu quả.

- Cung cấp tài liệu chuyên môn, các công cụ hỗ trợ (phần mềm tương tác, tài liệu, ngân hàng video...), tạo các nguồn, kênh thông tin, tài liệu để hỗ trợ các cơ sở giáo dục mầm non tham khảo, vận dụng phù hợp theo điều kiện thực tế tại đơn vị.

- Tổ chức Hội thi giáo viên giỏi cấp huyện “Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ”; Hội thi giáo viên mầm non dạy giỏi chủ đề: “Công tác phối hợp giữa nhà trường gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ” năm học 2022-2023 và tham gia dự thi cấp Thành phố.

Kết quả:

- Hội thi “Xây dựng môi trường chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ” năm học 2021 – 2022 có Quyết định công nhận giáo viên giỏi:

+ Cấp huyện: Đạt 18 giáo viên.

+ Cấp Thành phố: Đạt 04 giáo viên.

- Hội thi Giáo viên mầm non dạy giỏi chủ đề: “Công tác phối hợp giữa nhà trường gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ” năm học 2022-2023 có Quyết định công nhận viên giỏi cấp huyện: 40 giáo viên; 04 giáo viên tham gia Hội thi cấp Thành phố.

2. Kết quả triển khai Kế hoạch số 626/KH-BGDĐT ngày 30/6/2021 Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025

2.1. Xây dựng và chỉ đạo thực hiện mô hình điểm về trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với điều kiện thực tế

Phối hợp cùng Trường Bồi dưỡng giáo dục huyện tổ chức điểm cho 215 cán bộ quản lý, 89 chủ nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập và 845 giáo viên tham dự chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 – 2025” với các tiêu chí:

+ “Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục” tại các trường mầm non Trung Lập Hạ, Phước Thạnh, Bình Mỹ và Tân Thông Hội 1;

+ “Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục” với 01 chuyên đề cấp Thành phố “Tổ chức hoạt động cho trẻ Nhà trẻ làm quen với âm nhạc” tại Trường Mầm non Tuổi Ngọc và 5 chuyên đề cấp huyện: “Phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội” tại Trường MN Thị Trấn Củ Chi 2; “Tổ chức nâng cao hoạt động phát triển thể chất theo lứa tuổi” tại Trường MN Phạm Văn Cội 2; “Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong quản lý giáo dục mầm non” tại Trường MN Thị Trấn Củ Chi 2 và Trường MN Thị Trấn Củ Chi 3; “Tổ chức hoạt động cho trẻ Nhà trẻ làm quen với tạo hình” tại Trường MN Tân Thông Hội 2;

+ “Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong giáo dục trẻ” tại Trường Mầm non Trung Lập Hạ.

- Kết quả đạt được

+ Các đơn vị thực hiện điểm, chủ động trong công tác tuyên truyền, bồi dưỡng đội ngũ nhà trường nắm vững lý thuyết, đồng thời cải tạo môi trường vật chất, bổ sung đồ dùng, đồ chơi trong lớp đáp ứng theo bộ tiêu chí “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 – 2025”.

+ Cán bộ quản lý các đơn vị tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng lý thuyết, thực hành chuyên đề do Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện tổ chức, chủ động cải tạo môi trường vật chất trong và ngoài lớp học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, trang bị bổ sung trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi trong lớp, ngoài trời đảm bảo các điều kiện tối thiểu đáp ứng mục tiêu giáo dục trẻ.

+ Thực hiện tốt công tác phối giữa nhà trường và phụ huynh trong việc Phụ huynh quan tâm phối hợp cùng nhà trường trong việc thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục, xây dựng môi trường và tổ chức các hoạt động cho trẻ, góp phần thực hiện nâng cao chất lượng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Hạn chế:

Bước đầu giáo viên tạo môi trường giáo dục cho trẻ mang tính trang trí, chưa theo hướng mở, bố trí các khu vực hoạt động ngoài trời chưa chú trọng cho trẻ có cơ hội trải nghiệm, phát triển vận động thể lực cho trẻ.

2.2. Bồi dưỡng, hỗ trợ, nâng cao năng lực cán bộ quản lý, giáo viên mầm non trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm về: Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục; Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục; Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục; Đánh giá sự phát triển của trẻ; Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện tổ chức cho Ban Chất lượng chuyên môn, đại diện cán bộ quản lý, giáo viên các trường mầm non, chủ nhóm trẻ, lớp mẫu giáo và giáo viên độc lập tự thực tham dự các chuyên đề:

- Chuyên đề do Ban Chất lượng Thành phố - Cụm 2 tổ chức: 12 chuyên đề

+ “Xây dựng môi trường hoạt động trong lớp hiệu quả” tại Trường MN Tuổi Thơ 1, Quận 3, “Xây dựng môi trường hoạt động ngoài lớp an toàn và các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ tại Trường Mầm non Sóc Nâu - Quận Gò Vấp; “Chăm sóc vệ sinh cho trẻ mầm non” tại Trường Mầm non Anh Đào, Quận Gò Vấp; “tổ chức giờ ngủ cho trẻ mầm non” tại Trường Mầm non Bông Sen - Quận 12 tổ chức trực tuyến tại các điểm cầu; chuyên đề “Thao tác vệ sinh cho trẻ mầm non và tổ chức môi trường trong và ngoài lớp của lớp mẫu giáo ngoài công lập” tại Trường Mầm non Bé Ngoan 1 và lớp mẫu giáo Tuổi Ngọc 2, huyện Hóc Môn, tổ chức trực tuyến tại các điểm cầu; chuyên đề “Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục” tại trường Mầm non Hòa Mi - Quận Tân Bình”; “Ứng dụng công nghệ thông tin tổ chức các hoạt động học” tại Trường Mầm non Thành phố; Ngày hội “Năng lượng mới – cả ngày vui” tại Trường MN 2/9, huyện Hóc Môn; “Nâng cao hiệu quả ứng dụng công tác chuyển đổi số trong quản lý giáo dục mầm non” tại Trường MN Sơn Ca 10, Quận Phú Nhuận; “Tổ chức hoạt động giáo dục phát triển tình cảm – kỹ năng xã hội” tại Trường Mầm non Nhị Xuân, huyện Hóc Môn; “Tổ chức hoạt động cho trẻ Nhà trẻ làm quen với âm nhạc” tại Trường Mầm non Tuổi Ngọc, huyện Củ Chi.

- Chuyên đề tổ chức tại huyện:

+ “Phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội” tại Trường MN Thị Trấn Củ Chi 2; “Tổ chức nâng cao hoạt động phát triển thể chất theo lứa tuổi” tại Trường MN Phạm Văn Cội 2; “Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong quản lý giáo dục mầm non” tại Trường MN Thị Trấn Củ Chi 2 và Trường MN Thị Trấn Củ Chi 3; “Tổ chức hoạt động cho trẻ Nhà trẻ làm quen với tạo hình” tại Trường MN Tân Thông Hội 2;

+ “Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong giáo dục trẻ” tại Trường Mầm non Trung Lập Hạ.

- Ban Chất lượng chuyên môn của các cụm trường tổ chức được 05 chuyên đề cấp cụm, 244 chuyên đề cấp trường, trong đó công lập 192, ngoài công lập 52, thông qua chuyên đề nhằm hỗ trợ các trường, nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập tự thực cùng cố việc xây dựng kế hoạch giáo dục, xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn

2021 - 2025, đồng thời nâng cao chất lượng phát triển Chương trình giáo dục mầm non tại cụm và tinh thần học tập, sáng tạo của đội ngũ giáo viên tại các đơn vị.

- Kết quả đạt được

+ Môi trường giáo dục trẻ ngày được đổi mới, sáng tạo về nội dung, hình thức và chất lượng thực hiện chương trình; trẻ có cơ hội được hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức, nhằm hình thành ở trẻ các thói quen tốt trong sinh hoạt, bảo vệ sức khỏe, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần.

+ Thu hút được sự tham gia của phụ huynh vào hoạt động của chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ hiệu quả hơn.

+ Các đơn vị thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục bổ sung đồ dùng, đồ chơi, thiết bị dạy học theo danh mục và ngoài danh mục từ nguồn xã hội hóa, các nhà tài trợ, mạnh thường quân, đồng thời xây dựng kế hoạch thực hiện phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị, đáp ứng nhu cầu học tập, vui chơi cho trẻ với tổng kinh phí là 7.265.249.581 đồng. Trong đó Ngân sách Nhà nước: 1.280.683.760 đồng, xã hội hoá: 153.538.130 đồng và nguồn khác: 5.831.027.691 đồng (Bảy tỷ hai trăm sáu mươi lăm triệu hai trăm bốn mươi chín ngàn năm trăm tám mươi một đồng).

+ Tham gia Hội thi và triển lãm đồ dùng dạy học tự làm với những vật liệu dễ tìm tại địa phương, cô và trẻ cùng làm để tạo sản phẩm sử dụng được nhiều trong các hoạt động học và vui chơi cho trẻ, đồng thời các đơn vị thực hiện tốt công tác phối giữa nhà trường và phụ huynh trong việc hỗ trợ nguyên vật liệu làm đồ dùng dự thi. Tổng kinh phí giải thưởng Hội thi: 9.000.000 đồng (Chín triệu đồng).

- Khó khăn, hạn chế

Giáo viên ngoài công lập thường xuyên thay đổi, không ổn định. Vì vậy việc tiếp cận chuyên đề chưa linh hoạt và sáng tạo trong cải tạo môi trường lớp học, bố trí các góc chơi trong lớp chưa đáp ứng yêu cầu lấy trẻ làm trung tâm.

2.3. Triển khai thực hiện có hiệu quả các chương trình, đề án, trong đó có các chương trình, đề án hợp tác với các tổ chức trong nước và quốc tế để hỗ trợ các cơ sở giáo dục mầm non nâng cao năng lực thực hiện Chuyên đề

Hiện tại huyện Củ Chi tổ chức thực hiện mô hình tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế theo Quyết định 3036/QĐ-UBND về “Tiêu chí Trường tiên tiến, theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế tại Thành phố Hồ Chí Minh” tại Trường mầm non Thị Trấn Củ Chi 2 từ năm học 2016 – 2017 đến nay năm học 2022 - 2023, đơn vị được sự quan tâm của lãnh đạo địa phương, phối hợp tốt với phụ huynh học sinh, gia đình và xã hội trong công tác đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng môi trường lớp học, ngoài trời, trang bị các thiết bị hiện đại, đổi mới phương pháp dạy học đáp ứng nhu cầu học tập vui chơi của trẻ như:

- Trường đã đầu tư cải tạo, bổ sung trang bị phòng học Stem cho trẻ được hoạt động, khám phá với những thiết bị hiện đại: 01 bảng tương tác Boardcom Fanel Touch 65 inch

4K UHD, 6 máy tính bảng thông minh, 02 bàn tương tác thông minh Efun 32 inch, 01 Wall 800 dài *1200 cao Wall Panel 1 Piece, 01 Wall 800 dài*1200 cao Wall Panel 2 Piece, 02 Wall 512 Piece Gears and Chain Set và Wall 8 Piece Power Tool Pack, bộ lego stem, mảng tường Stem wall com bo trong nhà, và đồ chơi lắp ráp thông minh, dụng cụ bé vào bếp....

- Đơn vị tổ chức các chuyên đề “Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục”; “Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục” với những thiết bị hiện đại, phương pháp tổ chức linh hoạt, sáng tạo để các trường trong huyện tham quan, học tập, thảo luận rút kinh nghiệm và vận dụng phù hợp tại đơn vị.

- Các đơn vị trường mầm non được tham quan thực tế những hoạt động tổ chức giáo dục STEM từ lớp học mầm non đến thực tiễn cuộc sống tại Quận 12 và một số cán bộ quản lý đã được tham quan học tập mô hình phương pháp giáo dục tiên tiến tại Nhật, vận dụng vào Chương trình giáo dục mầm non và tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp điều kiện thực tế của địa phương trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ:

- Kết quả đạt được

Bước đầu các đơn vị thực hiện có hiệu quả về nâng cao chất lượng phát triển Chương trình giáo dục mầm non, các đơn vị trang bị đồ dùng, đồ chơi trong lớp đa dạng phong phú chất liệu, hình dáng, kích thước... và những bày tập mang tính mở, bố trí các góc chơi phù hợp theo lứa tuổi; đồ chơi ngoài trời mang tính phát triển thể lực cho trẻ, bố trí sắp xếp các khu vực vui chơi ngoài trời đa dạng các trò chơi, tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, phát triển thể chất hài hòa, trẻ có những kỹ năng trong quá trình tham gia hoạt động như: Trẻ có cơ hội giải quyết tình huống, thể hiện ý tưởng sáng tạo trong hoạt động, hợp tác cùng nhau, mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp và đạt kết quả mong đợi của từng độ tuổi.

2.4. Đẩy mạnh xã hội hóa để huy động đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em mầm non và tăng cường điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục mầm non.

Hàng năm Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện có văn bản hướng dẫn các cơ sở giáo dục về việc rà soát cơ sở vật chất, đồ dùng đồ chơi, thiết bị dạy học theo danh mục, có tờ trình tham mưu lãnh đạo mua sắm, sửa chữa theo quy định. Đồng thời phối hợp với Phòng Tài chính - Kế hoạch, các phòng ban chuyên môn của huyện có liên quan thẩm định thực tế, duyệt các hạng mục đầu tư sửa chữa nhỏ cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi, các thiết bị theo Quyết định của Ủy ban nhân dân huyện Cù Chi về việc phê duyệt kinh phí mua sắm, sửa chữa nhỏ tại các đơn vị sự nghiệp công lập thuộc ngành giáo dục huyện để phục vụ công tác chăm sóc giáo dục trẻ phù hợp điều kiện thực tế.

- Các đơn vị thực hiện tốt công tác tham mưu với Đảng ủy, chính quyền địa phương để thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục, trong việc huy động trẻ ra lớp, nâng cao tỷ lệ chuyên cần, đầu tư cơ sở vật chất, bổ sung trang thiết bị đảm bảo đáp ứng nhu cầu học tập, vui chơi cho trẻ:

+ Năm học 2021 - 2022: Tổng số tiền là 1.604.603.772 đồng. Trong đó ngân sách Nhà nước: 1.353.203.772 đồng, xã hội hóa: 281.400.000 đồng (Một tỷ ba trăm năm mươi ba triệu hai trăm lẻ ba ngàn bảy trăm bảy mươi hai đồng).

+ Năm học 2022 -2023: Tổng số tiền là 7.265.249.581 đồng. Trong đó Ngân sách Nhà nước: 1.280.683.760 đồng, xã hội hoá: 153.538.130 đồng và nguồn khác: 5.831.027.691 đồng (Bảy tỷ hai trăm sáu mươi lăm triệu hai trăm bốn mươi chín ngàn năm trăm tám mươi một đồng).

- Kết quả đạt được

+ Các công trình sửa chữa, cải tạo, nâng cấp được thực hiện theo kế hoạch. Phối hợp với Phòng Tài chính - Kế hoạch huyện thẩm định, duyệt các hạng mục đầu tư thiết bị phục vụ công tác chăm sóc giáo dục trẻ và các điều kiện để các đơn vị giáo dục mầm non thực hiện nhiệm vụ chuyên môn tại Quyết định số 15148/QĐ-UBND ngày 20 tháng 10 năm 2022 của Ủy ban nhân dân huyện Củ Chi về việc phê duyệt kinh phí mua sắm, sửa chữa nhỏ tại các đơn vị sự nghiệp công lập thuộc ngành giáo dục huyện năm 2022.

+ Huy động nguồn lực, lồng ghép kinh phí từ chương trình mục tiêu quốc gia xây dựng nông thôn mới, chương trình giảm nghèo bền vững, các chương trình dự án khác và nguồn lực xã hội hóa để đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi cho giáo dục mầm non nhằm đảm bảo các điều kiện thực hiện đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục mầm non.

- Khó khăn, hạn chế

Một vài công trình cơ sở vật chất sửa chữa lớn, kinh phí đã được lãnh đạo huyện phê duyệt nhưng thực hiện sửa chữa phải đúng theo quy trình nên tiến độ thời gian chưa kịp thời.

2.5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động của cơ sở giáo dục mầm non

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện triển khai Kế hoạch số 686 /KH-GDDT ngày 4 tháng 6 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện về triển khai Chương trình chuyển đổi số của Ngành Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi, giai đoạn 2021-2025. Đồng thời tăng cường công tác quản lý trong việc đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, đồng thời hoàn thiện cơ sở dữ liệu cấp học mầm non, cụ thể:

- Các đơn vị tăng cường công tác tuyên truyền tạo sự hiểu biết và đồng thuận của phụ huynh nhà trường về vai trò, tác dụng của Phần mềm eNetViet trong việc phối hợp giữa nhà trường và gia đình để tạo kênh giáo dục hiện đại, nhân văn nhằm mang lại lợi ích thiết thực cho học sinh; Khuyến khích các đơn vị giáo dục mầm non ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong tổ chức, quản lý giáo dục mầm non: Bước đầu thực hiện thử nghiệm có 32 đơn vị tham gia với tổng số lớp thực hiện cài đặt: 362/384 lớp – tỷ lệ 94,27% (Nhà trẻ: 15 nhóm, MG: 347 lớp), có 9.769 trẻ (Nhà trẻ: 531 trẻ, MG: 9238 trẻ) và 3.777/9.769 phụ huynh cài đặt cập nhật các hoạt động trong nhà trường – tỷ lệ 38,66%; Sau

khi thực hiện chính thức có 14/49 trường mầm non ứng dụng eNetViệt, kết nối gia đình, nhà trường với tổng số 3027 trẻ tham gia.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý giáo dục như: sử dụng phần mềm Mind – Manager, phần mềm của Công ty cổ phần công nghệ XBOT vào việc lập kế hoạch giáo dục và kết nối mạng nội bộ để quản lý kế hoạch giáo dục, giáo viên tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học tương tác trên môi trường internet, trang web <http://mammon.com>, sử dụng thành thạo giáo án điện tử để mô phỏng những hiệu ứng hình ảnh sinh động trong tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Các đơn vị mầm non ứng dụng, phần mềm trong công tác quản lý chăm sóc, nuôi dưỡng: phần mềm dinh dưỡng, phần mềm thu chi của Công Ty Cổ Phần Đầu Tư Phát Triển và Chuyên Giao Công Nghệ Việt Nam được Bộ Giáo dục và Đào tạo thẩm định, Sở Giáo dục và Đào tạo cho phép thực hiện từ năm 2018 đến nay. Có 49 trường mầm non và 89 nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập sử dụng.

- Kết quả đạt được

Các đơn vị tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh tham gia lớp tập huấn công tác ứng dụng Công nghệ thông tin và Chuyển đổi số trong tổ chức, quản lý giáo dục Mầm non nhằm giảm tải cho cán bộ quản lý, giáo viên trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ. Đồng thời kết nối giữa gia đình và nhà trường qua hình thức trực tuyến giúp hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ đạt hiệu quả.

- Khó khăn, hạn chế

- + Đa số chủ nhóm trẻ, lớp mẫu giáo đầu tư đồ dùng đồ chơi, trang thiết bị chưa thật sự đáp ứng yêu cầu ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ.

- + Nhiều cha mẹ không sử dụng các thiết bị điện thoại thông minh nên kết nối và trao đổi thông tin còn chậm.

2.6. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và thực hiện Chuyên đề; phổ biến, nhân rộng các mô hình điểm về xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm; tôn vinh các tập thể và cá nhân điển hình trong thực hiện Chuyên đề

- Nội dung, hình thức điển hình được lựa chọn tôn vinh/khen thưởng

- + Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện có Quyết định thành lập Ban Chất lượng chuyên môn và cụm sinh hoạt chuyên môn, các cụm trường căn cứ kế hoạch hoạt động của cụm, tổ chức thực hiện chuyên đề, hỗ trợ chuyên môn cho các trường, nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập tự thực theo cụm quản lý, được tham quan, học tập, thảo luận và rút kinh nghiệm để vận dụng phù hợp tại đơn vị đạt hiệu quả.

+ Tổng kết ngành học hàng năm, những đơn vị nổi bật, chia sẻ báo cáo tham luận những thành tích tốt trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, đồng thời các đơn vị thực hiện tốt các chuyên đề điểm được tuyên dương khen thưởng.

- Nội dung, hình thức tuyên truyền, phổ biến về chuyên đề

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện chỉ đạo các trường mầm non và nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập tự thực thực hiện tốt việc tuyên truyền với các bậc phụ huynh học sinh và cộng đồng về kiến thức nuôi dạy trẻ, chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, Chuyên đề “xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” đến từng phụ huynh trong đơn vị, khuyến khích các đơn vị tuyên truyền bằng nhiều hình thức như:

- Phát tin trên loa phát thanh của trường trong giờ đón, trả trẻ.

- Tuyên truyền qua bảng tin của lớp, trường về nội dung chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ và hình ảnh các hoạt động của trẻ trong lớp, các lễ hội, sự kiện...

- Thông qua trang zalo các đơn vị phối hợp cùng phụ huynh trong công tác hướng dẫn trẻ những kỹ năng sống, những thông tin cấp thiết trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ tại nhà.

- Qua những lần họp phụ huynh học sinh toàn trường, hiệu trưởng tuyên truyền về kiến thức chăm sóc, nuôi dưỡng giáo dục trẻ.

- Các trường thực hiện tốt quy chế phối hợp ba môi trường Nhà trường - Gia đình - Xã hội. Đặc biệt là việc phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh, phụ huynh học sinh trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ qua các buổi họp phụ huynh toàn trường.

- Kết quả đạt được

Các đơn vị thực hiện tốt việc tuyên truyền các nội dung về tầm quan trọng của việc xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; sự phát triển toàn diện của trẻ ở lứa tuổi mầm non; sức khỏe thể chất và sức khỏe tinh thần của trẻ; sự hỗ trợ của các bậc cha mẹ về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; một số những hoạt động tổ chức trong nhà trường có dự phối hợp tốt giữa nhà trường, gia đình cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

- Khó khăn, hạn chế

Một số phụ huynh do bận công việc nên chưa tham gia vào các hoạt động của trẻ tại lớp và nhà trường.

3. Kết quả thực hiện các Tiêu chí kèm theo Kế hoạch số 626/KH-BGDĐT ngày 30/6/2021 Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025

3.1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

- Kết quả đạt được

+ Các đơn vị trường thực hiện tốt việc xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

+ Chủ động tham mưu cải tạo, sửa chữa cơ sở vật chất, bố trí các khu vực vui chơi phù hợp độ tuổi, tạo điều kiện cho trẻ được vui chơi, khám phá và trải nghiệm; Môi trường giáo dục trong lớp được bố trí, sắp xếp theo Chương trình giáo dục mầm non, lớp học thoáng, các bài tập mở tạo nhiều cơ hội cho trẻ khám phá, sáng tạo thể hiện năng lực của trẻ và đạt mục tiêu các độ tuổi.

+ Trang bị thiết bị hiện đại nhằm giúp trẻ tiếp cận phòng học Stem, thiết bị nghe nhìn cho trẻ làm quen với ngoại ngữ và tin học.

+ Thực hiện có hiệu quả nội dung kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng chăm sóc nuôi dưỡng, giáo dục trẻ theo từng độ tuổi, tạo môi trường giáo dục thân thiện, an toàn về vật chất và tinh thần và tạo được sự đồng thuận, hợp tác và chia sẻ của phụ huynh.

- Khó khăn, hạn chế

Bảng tin tuyên truyền của lớp thể hiện nội dung chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ còn đơn giản, chưa tạo tính tích cực ở phụ huynh. Sử dụng sản phẩm của trẻ, đồ chơi cô và trẻ cùng làm còn hạn chế.

3.2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

- Kết quả đạt được

Các đơn vị xây dựng kế hoạch giáo dục thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình giáo dục mầm non. Vận dụng các phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ một cách linh hoạt, hiệu quả, các hoạt động giáo dục được tổ chức nhẹ nhàng, hứng thú, tạo nhiều cơ hội cho trẻ được tích cực tham gia hoạt động, quan sát, trải nghiệm và thực hành.

- Khó khăn, hạn chế

Một vài kế hoạch giáo dục của các đơn vị ngoài công lập thể hiện mục tiêu, nội dung, và các hình thức tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục chưa phù hợp với trẻ.

3.3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

- Phòng Giáo dục và Đào tạo có văn bản chỉ đạo các đơn vị triển khai thực hiện đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần cho trẻ theo Thông tư số 13/2010/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 4 năm 2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong cơ sở giáo dục mầm non và đảm bảo quyền trẻ em ngăn ngừa vi phạm và xâm phạm quyền trẻ em.

- Tổ chức cho cán bộ quản lý, chủ nhóm trẻ, lớp mẫu giáo độc lập bồi dưỡng chuyên môn, bồi dưỡng thường xuyên trong năm học. Thông qua nội dung bồi dưỡng, các thành viên nêu những mặt khó khăn, hạn chế về thực hiện phát triển Chương trình

giáo dục mầm non, từ đó có biện pháp để khắc phục trong thời gian tiếp theo, với các nội dung bồi dưỡng theo kế hoạch, hình thức trực tuyến và trực tiếp.

- Đơn giản hóa hồ sơ sổ sách của giáo viên, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý giáo dục như: sử dụng phần mềm Mind – Manager, phần mềm của Công ty cổ phần công nghệ XBOT vào việc lập kế hoạch giáo dục và kết nối mạng nội bộ để quản lý kế hoạch giáo dục, giáo viên tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học tương tác trên môi trường internet, trang web <http://mammon.com>, sử dụng thành thạo giáo án điện tử để mô phỏng những hiệu ứng hình ảnh sinh động trong tổ chức các hoạt động giáo dục; Hướng dẫn giáo viên tham khảo các kho học liệu số dùng chung của Ngành và các nguồn tài nguyên tin cậy trên Internet để làm nguồn tư liệu giảng dạy và chia sẻ cho phụ huynh và kết nối mạng nội bộ để quản lý kế hoạch giáo dục và sử dụng phần mềm eNetViet trong việc phối hợp giữa nhà trường và gia đình để tạo kênh giáo dục hiện đại, nhân văn nhằm mang lại lợi ích thiết thực cho trẻ.

- Khó khăn, hạn chế

Một số đơn vị ngoài công lập do giáo viên không ổn định, việc nghiên cứu tài liệu và bồi dưỡng chuyên môn của đơn vị gặp khó khăn. Vì vậy, giáo viên tổ chức các hoạt động chưa tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ.

3.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

- Kết quả đạt được

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện tổ chức cho cán bộ quản lý, giáo viên bồi dưỡng chuyên môn, nắm vững nội dung “Đánh giá chương trình giáo dục mầm non”; “Công tác đánh giá trẻ”. Thông qua việc đánh giá trẻ, các đơn vị đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ dựa vào sự tiến bộ của từng trẻ, mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi của độ tuổi theo Chương trình giáo dục mầm non. Từ đó điều chỉnh kế hoạch, tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ.

- Khó khăn, hạn chế

Việc theo dõi quan sát đánh giá trẻ cần thực hiện thường xuyên, đánh giá trẻ theo năng lực của từng cá nhân và kết quả mong đợi cần đạt của từng độ tuổi.

3.5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

- Kết quả đạt được

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện có văn bản chỉ đạo các đơn vị giáo dục mầm non tiến hành Đại hội đại biểu cha mẹ học sinh, hoạt động của của Ban đại diện cha mẹ trẻ em và sự phối hợp trong hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ tại đơn vị; Ứng dụng

công nghệ thông tin trong công tác trao đổi thông tin giữa các đơn vị và gia đình; Công tác xã hội hóa thực hiện nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ:

- Ban đại diện cha mẹ học sinh nhiệt tình và có tinh thần trách nhiệm trong công tác vận động phụ huynh phối hợp với giáo viên trong nhóm, lớp thực hiện tốt công tác chăm sóc và giáo dục trẻ thông qua các hoạt động: Tham gia các lễ hội, hội thi do nhà trường tổ chức, phụ huynh phối hợp tốt với giáo viên tại lớp thông qua bản tin, group zalo của lớp để hỗ trợ về nguyên vật liệu để giáo viên làm đồ dùng đồ chơi và hướng dẫn dạy các kỹ năng tại nhà.

- Các đơn vị thực hiện xã hội hoá giáo dục nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc nuôi dưỡng, giáo dục trẻ tạo niềm tin với cha mẹ trẻ nhà trường đã tiến hành cân đo vào biểu đồ tăng trưởng, khảo sát chất lượng học sinh để nắm và phân loại tình trạng sức khỏe, kịp thời thông tin đến cha, mẹ trẻ. Trường phối hợp với trung tâm y tế khám chữa bệnh định kỳ cho trẻ, tuyên truyền cho cha mẹ trẻ đăng ký và cho trẻ tiêm vacxin, uống Vitamin A theo quy định, thường xuyên trao đổi với cha, mẹ trẻ về tình trạng sức khỏe của trẻ để các bậc phụ huynh bồi dưỡng thêm cho trẻ ở gia đình.

- Tăng cường công tác tuyên truyền tạo sự hiểu biết và đồng thuận của phụ huynh nhà trường về vai trò, tác dụng của Phần mềm eNetViet trong việc phối hợp giữa nhà trường và gia đình để tạo kênh giáo dục hiện đại, nhân văn nhằm mang lại lợi ích thiết thực cho học sinh; Khuyến khích các đơn vị giáo dục mầm non ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong tổ chức, quản lý giáo dục mầm non

- Khó khăn, hạn chế

Một số phụ huynh do bận công việc nên chưa thật sự quan tâm đến việc phối hợp cùng nhà trường trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.

II. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Kết quả đạt được nổi bật

- Được sự quan tâm của lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo trong việc chỉ đạo thực hiện chuyên đề, tạo điều kiện cho các cơ sở giáo dục trên địa bàn huyện tham gia học tập, thảo luận và rút kinh nghiệm thí điểm tại các trường mầm non trong Thành phố.

- Các đơn vị giáo dục mầm non đã nỗ lực thực hiện tốt việc cải tạo môi trường vật chất trong và ngoài lớp học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, trang bị bổ sung trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi trong lớp, ngoài trời đảm bảo các điều kiện tối thiểu đáp ứng mục tiêu giáo dục trẻ.

- Nội dung tuyên truyền đa dạng, phong phú như: Cải tạo môi trường giáo dục trong ngoài lớp, trang bị đồ dùng, đồ chơi ngoài trời, tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục qua lễ hội, thao giảng các hoạt động giáo dục trẻ tại các đơn vị, tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động ngoại khóa và được ghi lại hình ảnh các hoạt động của trẻ và phát lại vào các giờ đón trả trẻ, qua đó góp phần tạo niềm tin nơi phụ huynh.

- Được sự quan tâm hỗ trợ của phụ huynh trong việc xây dựng môi trường và tổ chức các hoạt động cho trẻ.

2. Giải pháp đổi mới đã thực hiện

- Thông qua chuyên đề “xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 – 2025” đã tạo động lực cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, góp phần thay đổi hoàn toàn môi trường chăm sóc, giáo dục trẻ tại các cơ sở giáo dục mầm non.

- Các đơn vị tích cực xây dựng kho học liệu điện tử đa dạng các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ, chia sẻ học tập và rút kinh nghiệm để vận dụng phù hợp vào thực tế tại đơn vị.

3. Khó khăn, hạn chế

- Đa số giáo viên mầm non ngoài công lập không ổn định, do đó việc học tập nghiên cứu lý thuyết cũng như việc tổ chức hoạt động giáo dục trên quan điểm lấy trẻ làm trung tâm còn lúng túng, tạo môi trường giáo dục để trẻ hoạt động chưa theo hướng mở còn mang tính trang trí.

- Một số cơ sở ngoài công lập bố trí các khu vực hoạt động ngoài trời chưa chú trọng cho trẻ có cơ hội trải nghiệm, phát triển vận động thể lực cho trẻ.

III. ĐỀ XUẤT PHƯƠNG HƯỚNG: Không

Trên đây là báo cáo Sơ kết 02 năm thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”, năm học 2022 – 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi./. *ph*

Nơi nhận:

- Phòng GDMN Sở GD&ĐT;
- Lãnh đạo Phòng GD&ĐT;
- Các trường mầm non;
- Nhóm trẻ, lớp MN, lớp MG;
- Lưu: VT, PGDĐT.MN. *m*

TRƯỞNG PHÒNG



Trần Văn Toàn

